

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра социальной психологии*

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Семейная психология
Уровень высшего образования: магистратура
Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Гендерная психология

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Дубовская Екатерина Михайловна, Доцент, канд. психол. наук, доцент

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 8 от 17.03.2022г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Структура дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Образовательные технологии **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Оценка планируемых результатов обучения..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 5.1 Система оценивания **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....**Ошибка!**
Закладка не определена.
 - 6.1 Список источников и литературы **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». **Ошибка! За**
 - 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... 14
9. Методические материалы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**Ошибка! Закладка не определ**
 - 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**Ошибка! Закладка не опр**
 - 9.3 Иные материалы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью курса является ознакомление студентов с социально-психологическими основами гендерных исследований, расширение их знаний о поле и гендере, основных результатах западных и отечественных исследований гендерной социализации. В рамках курса студенты обучаются рассматривать мужественность и женственность как продукты гендерной системы (а не только биологии) и изучают возможные механизмы формирования этих конструктов в современном обществе.

Цель курса реализуется в ряде задач:

- формирование представлений об основах гендерного подхода в психологии;
- формирование знаний о психологических и социальных составляющих пола человека; об механизмах их формирования; об основных институтах и агентах гендерной социализации;
- формирование умения рассматривать проблемы проявления маскулинности/феминности с позиций гендерного подхода и применять это видение в психологической работе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<i>Знать:</i> содержание основных направлений психологической работы по изучению гендерных проблем <i>Уметь:</i> выявлять возможные механизмы формирования мужественности и женственности в современном обществе <i>Владеть:</i> навыками гендерного анализа социальной ситуации развития
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<i>Знать</i> - понятия биодетерминизма и конструкционизма <i>Уметь</i> - анализировать межполовые различия в интеллекте <i>Владеть</i> - Способами формирования и закрепления гендерной роли у ребенка
	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории	<i>Знать</i> - Полоролевую теорию Т. Парсонса и Р.Бейлса <i>Уметь</i>

	собственного профессионального роста	<p>- выделять маскулинность и феминность как базовые черты личности</p> <p>Владеть</p> <p>- Способами профилактики формирования у ребенка жесткой гендерной схемы</p>
	УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	<p>Знать</p> <p>- Историю психологических исследований пола и гендера</p> <p>Уметь</p> <p>- Анализировать проблемы пола в психологических теориях</p> <p>Владеть</p> <p>- методами анализа полоролевой дифференциации в семье и ее значения для различных членов семьи</p>
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность	<p><i>Знать</i>: общие методологические принципы исследований гендера в социальной психологии</p> <p><i>Уметь</i>: анализировать маскулинность и феминность как продукты современной гендерной системы</p> <p><i>Владеть</i>: методами исследований проблем пола в психологии</p>
	ОПК-1.2. Выявляет актуальные проблемы в сфере образования	<p>Знать</p> <p>- Особенности контракта «работающей матери».</p> <p>Уметь</p> <p>- анализировать ограничения, накладываемые традиционной мужской ролью, и их последствия</p> <p>Владеть</p> <p>- способами проверки гипотезы «чрезвычайного положения для родителей»</p>
	ОПК-1.3. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	<p>Знать</p> <p>- Особенности российской маскулинности – традиционные нормы, гомосоциальность, депривированная маскулинность, представления мужчин различного экономического положения</p> <p>Уметь</p> <p>- исследовать проблемы телесности у женщин</p> <p>Владеть</p>

		- методами исследования взаимодействия отца и матери с младенцем.
--	--	---

Дисциплина «Гендерная психология» относится к обязательной части блока 1 дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Семейная проблематика в эмпирических исследованиях, Системная семейная психотерапия, Основы семейного консультирования.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи, психолого-педагогическая диагностика развития в детском возрасте, Психология компетентного родительства, Научно-исследовательская работа

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	12
2	Семинары	18
2	Контроль	18
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Анализ проблем гендерной социализации	Представления о поле в социологии – биодетерминизм и конструкционизм. Полоролевая теория Т. Парсонса и Р.Бейлса. Теория социального конструирования гендера. Роль теорий П.Бергера и Т.Лукмана, Г.Гарфинкеля, И. Гофмана в становлении гендерных исследований.

		История психологических исследований пола и гендера - анализ межполовых различий в интеллекте; выделение маскулинности и феминности как базовых черт личности. Анализ проблем пола в психологических теориях – в классическом и современном психоанализе; теории социального научения; теории когнитивного развития. Развитие представлений о гендере в работах С.Бем – идея психологической андрогинии; теория гендерной схемы; концепция линз гендера. Гендерное общество и «гендеризированная» среда (М.Киммел).
2	Семья как институт гендерной социализации	<p>Роль семьи в процессе гендерной социализации ребенка. Исследования взаимодействия матери с младенцем. Исследования взаимодействия отца с младенцем. Роль сиблингов в формировании психологического пола. Способы формирования и закрепления гендерной роли у ребенка. Позитивные и негативные последствия формирования гендерной схемы в семейном воспитании. Способы помешать формированию у ребенка жесткой гендерной схемы (С.Бем - технические приемы и общие принципы культурного релятивизма, индивидуальных различий и негативной оценки сексизма).</p> <p>Роль семейных отношений в гендерной социализации взрослых. Представления о психологических характеристиках родительства. Гипотеза «чрезвычайного положения для родителей» и ее проверка в эмпирических исследованиях. Анализ полоролевой дифференциации в семье и ее значения для различных членов семьи. Постсовременная семья и особенности взаимоотношений в ней. Гендерный анализ семейной политики. «Изобретение материнства» (по Э.Гидденсу) и «изобретение отцовства» (по Р.Коннелу). Специфика гендерных отношений в российской семье - соотношение традиционного и эгалитарного гендерных контрактов, феномен двойной жертвы.</p>
3	Психологические особенности и проблемы женщин как результат гендерной социализации	Особенности контракта «работающей матери». Проблемы созависимости. Проблема домашнего насилия («мифы о насилии»). Проблемы телесности у женщин («миф о красоте» (Н.Вулф), переживания, связанные с менструацией и беременностью).
4	Психологические особенности и проблемы мужчин как результат гендерной социализации	Особенности российской маскулинности – традиционные нормы, гомосоциальность, депривированная маскулинность, представления мужчин различного экономического положения.

	Ограничения, накладываемые традиционной мужской ролью, и их последствия (мужской гендерно-ролевой стресс, кризис маскулинности).
--	--

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Анализ проблем гендерной социализации	Лекция 1 Семинар. занятие 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации Дискуссия Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
2.	Тема 2. Семья как институт гендерной социализации	Лекция 2 Семинар. занятие 2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
3.	Тема 3. Психологические особенности и проблемы женщин как результат гендерной социализации	Лекция 3 Семинар. занятие 3 Самостоятельная работа	Творческое задание Собеседование Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
4.	Тема 4. Психологические особенности и проблемы мужчин как результат гендерной социализации	Лекция 4 Семинар. занятие 4	Контрольная работа Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - контрольная работа - участие в дискуссии - творческая работа - собеседование	5 баллов 5 баллов 10 баллов 10 баллов	30 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	(хорошо)»/ «зачтено»	<p>существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные работы

Задание 1: Эссе на тему «Мое отношение к феминизму».

Работа представляет собой размышления учащихся о собственной позиции по ключевым феминистским проблемам современного общества на основе анализа феминистской научной литературы и социальной активности.

Задание 2: Эссе на одну из следующих тем – «Моя гендерная социализация в семье» / «Если бы я родилась мальчиком /родился девочкой...»/ «Как бы я хотел(а) воспитывать своего ребенка».

Работа направлена на развитие навыков саморефлексии и включает в себя гендерный анализ семейной ситуации развития.

Задание 3: Сдача монографии – С.Л.Бем «Линзы гендера Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. М., 2004.

Задание 4: Исследовательский проект – гендерная экспертиза в области одной из основных сфер социализации (семья, образовательные учреждения, СМИ, группа сверстников, рабочие коллективы).

Выполнение работы предполагает разработку плана исследования, подбор адекватного задачам инструментария, проведение исследования и его публичную презентацию.

Вопросы для собеседования

1. Появление и развитие гендерных исследований (gender studies).
2. Роль детского сада, школы и вузов в гендерной социализации детей, подростков и молодежи.
3. Исследования программ дошкольного и школьного образования (анализ «скрытого учебного плана»).
4. Гендерная политика в образовании.
5. Гендерные стереотипы, транслируемые средствами массовой коммуникации (результаты исследований телевидения и периодических изданий).
6. Гендерная цензура (М.Такс).
7. Влияние социально-исторических изменений в обществе на трансформацию гендерных представлений в популярной прессе.
8. Роль сверстников в гендерной социализации.
9. Исследования гендерных особенностей игрового поведения в детских группах сверстников.
10. Гендерная специфика некоторых видов молодежных субкультур.

Вопросы для дискуссии

1. Роль сверстников в гендерной социализации.
2. Исследования гендерных особенностей игрового поведения в детских группах сверстников.
3. Гендерная специфика некоторых видов молодежных субкультур.
4. Роль профессионального коллектива в гендерной социализации взрослых.
5. Изучение взаимодействия мужчин и женщин в профессиональной сфере (распределение сфер занятости, феномен «стеклянного потолка», особенности лидерства, сексуальная эксплуатация, феномен «двойной занятости», дискриминация при выходе на пенсию).

Вопросы к экзамену

1. Основные теоретические подходы к пониманию пола.
2. Общая характеристика гендерных исследований.
3. Основные теоретические направления феминизма: классические и современные.
4. Общая характеристика представлений о поле и гендере в социологии.
5. Общая характеристика представлений о поле и гендере в психологии.
6. Изучение процесса формирования основных компонентов психологического пола в классических психологических концепциях (психоанализ, теория социального научения, теория когнитивного развития).
7. Концепция андрогинии С.Бем (основные постулаты, методы исследования).
8. Основные понятия теории «гендерной схемы».
9. Исследования роли семьи в процессе гендерной социализации ребенка.
10. Основные характеристики гендерного устройства современной семьи.
11. Способы воспитания ребенка без гендерной схемы (по С.Бем).
12. Роль языка и особенности коммуникации в гендерной социализации.
13. Исследования программ дошкольного и школьного образования и их результаты.
14. Гендерный анализ средств массовой коммуникации.
15. Особенности гендерной дискриминации в профессиональной сфере.
16. Проблемы женской психологии как результат гендерной социализации.
17. Основные аспекты проблемы домашнего насилия.
18. Основные характеристики «мифа о красоте» (по Н.Вулф).
19. Проблемы мужской психологии как результат гендерной социализации.
20. Кризис маскулинности как одна из проблем современной гендерной системы.

Примерные темы творческих заданий

6. Биологический пол – генетические, физиологические, анатомические проявления пола у человека.
7. Психологический пол: половая идентичность, половая роль, полоролевые ожидания, полоролевые ориентации.
8. Гендер («социальный» пол): вариативность полоролевых норм, понятие гендера, конструирование гендера.
9. Понятия гендерной системы и гендерной социализации.
10. Представления о поле в философии - феминизм как философская концепция.
11. Краткая история формирования феминистских идей.
12. Классические направления феминизма: либеральный, радикальный, социальный.
13. Современные направления феминизма: культурный, экологический, этнический, мужской и т.п.
14. Феминистская методология научных исследований.
15. Основные этапы становления женских исследований (women's studies).
16. Появление и развитие гендерных исследований (gender studies).
17. Роль детского сада, школы и вузов в гендерной социализации детей, подростков и молодежи.
18. Исследования программ дошкольного и школьного образования (анализ «скрытого учебного плана»).
19. Гендерная политика в образовании.
20. Гендерные стереотипы, транслируемые средствами массовой коммуникации (результаты исследований телевидения и периодических изданий).
21. Гендерная цензура (М.Такс).
22. Влияние социально-исторических изменений в обществе на трансформацию гендерных представлений в популярной прессе.

23. Роль сверстников в гендерной социализации.
24. Исследования гендерных особенностей игрового поведения в детских группах сверстников.
25. Гендерная специфика некоторых видов молодежных субкультур.
26. Роль профессионального коллектива в гендерной социализации взрослых.
27. Изучение взаимодействия мужчин и женщин в профессиональной сфере (распределение сфер занятости, феномен «стеклянного потолка», особенности лидерства, сексуальная эксплуатация, феномен «двойной занятости», дискриминация при выходе на пенсию).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Курочкина И. А., О. Н. Шахматова ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНО-ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ Учебное пособие Екатеринбург РГППУ 2014
<https://znanium.com/catalog/product/1059147>
2. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2019. - 264 с.
<https://znanium.com/catalog/product/10326846>
3. Сорокоумова Е.А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : Учебное пособие / Е. А. Сорокоумова [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 151.
<https://urait.ru/bcode/437120>

Дополнительная литература

1. Девярых С.Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : Монография / С. Ю. Девярых. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 187. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>
2. Гендерная психология и педагогика : Учебник и практикум / О. И. Ключко [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 404. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453135>
3. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2018. - 264 с.
<https://znanium.com/catalog/product/1044268>
4. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436985>
5. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428562>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR
9. Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Целью занятий является ознакомление студентов с социально-психологическими основами гендерных исследований, расширение их знаний о поле и гендере, основных результатах западных и отечественных исследований гендерной социализации.

Тема 1. Анализ проблем гендерной социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Роль феминизма в становлении и развитии гендерных исследований
2. Гендерная методология исследований
3. Гендерный анализ традиционных психологических теорий и концепций пола.

Результатом занятий становятся разработка и публичная презентация программы гендерного исследования, а также обсуждение итогов выполнения контрольного задания №1.

Основная литература:

1. Курочкина И. А., О. Н. Шахматова ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНО-ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ Учебное пособие Екатеринбург РГППУ 2014
<https://znanium.com/catalog/product/1059147>
2. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2019. - 264 с.
<https://znanium.com/catalog/product/10326846>
3. Сорокоумова Е.А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : Учебное пособие / Е. А. Сорокоумова [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 151.
<https://urait.ru/bcode/437120>

Тема 2. Семья как институт гендерной социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Роль семейных отношений в гендерной социализации детей и взрослых.
2. Постсовременная семья и особенности взаимоотношений в ней.
3. Гендерный анализ семейной политики.
4. Специфика гендерных отношений в российской семье.

Результатом занятия становятся разработка и публичная презентация результатов гендерного анализа различных аспектов семейных отношений (контрольное задание №4), а также обсуждение итогов выполнения контрольного задания №12.

Основная литература:

1. Курочкина И. А., О. Н. Шахматова ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНО-ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ Учебное пособие Екатеринбург РГППУ 2014
<https://znanium.com/catalog/product/1059147>
2. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2019. - 264 с.
<https://znanium.com/catalog/product/10326846>
3. Сорокоумова Е.А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : Учебное пособие / Е. А. Сорокоумова [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 151.
<https://urait.ru/bcode/437120>

Тема 3. Психологические особенности и проблемы женщин как результат гендерной социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Феминистский подход к психотерапии.
2. Проблема домашнего насилия.
3. Существует ли «женская психология»?

Работа на занятии предполагает участие в групповых дискуссиях и тренинговых упражнениях, моделирующих ситуации психологического консультирования по гендерным проблемам женщин.

Основная литература:

1. Курочкина И. А., О. Н. Шахматова ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНО-ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ Учебное пособие Екатеринбург РГППУ 2014
<https://znanium.com/catalog/product/1059147>
2. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2019. - 264 с.
<https://znanium.com/catalog/product/10326846>
3. Сорокоумова Е.А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : Учебное пособие / Е. А. Сорокоумова [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 151.
<https://urait.ru/bcode/437120>

Тема 4. Психологические особенности и проблемы мужчин как результат гендерной социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис маскулинности и его последствия для современных мужчин.
2. Множественность форм и моделей маскулинности.

Работа на занятии предполагает участие в групповых дискуссиях и тренинговых упражнениях, моделирующих ситуации психологического консультирования по гендерным проблемам мужчин.

Основная литература:

1. Курочкина И. А., О. Н. Шахматова ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНО-ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ Учебное пособие Екатеринбург РГППУ 2014
<https://znanium.com/catalog/product/1059147>
2. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2019. - 264 с.
<https://znanium.com/catalog/product/10326846>
3. Сорокоумова Е.А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : Учебное пособие / Е. А. Сорокоумова [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 151.
<https://urait.ru/bcode/437120>

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Гендерная психология»

Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии.

Целью курса является ознакомление студентов с социально-психологическими основами гендерных исследований, расширение их знаний о поле и гендере, основных результатах западных и отечественных исследований гендерной социализации. В рамках курса студенты обучаются рассматривать мужественность и женственность как продукты гендерной системы (а не только биологии) и изучают возможные механизмы формирования этих конструктов в современном обществе.

Цель курса реализуется в ряде *задач*:

- формирование представлений об основах гендерного подхода в психологии;
- формирование знаний о психологических и социальных составляющих пола человека; о механизмах их формирования; об основных институтах и агентах гендерной социализации;
- формирование умения рассматривать проблемы проявления маскулинности/феминности с позиций гендерного подхода и применять это видение в психологической работе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<i>Знать</i> : содержание основных направлений психологической работы по изучению гендерных проблем <i>Уметь</i> : выявлять возможные механизмы формирования мужественности и женственности в современном обществе <i>Владеть</i> : навыками гендерного анализа социальной ситуации развития
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<i>Знать</i> - понятия биодетерминизма и конструкционизма <i>Уметь</i> - анализировать межполовые различия в интеллекте <i>Владеть</i> - Способами формирования и закрепления гендерной роли у ребенка

	<p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>Знать - Полоролевою теорию Т. Парсонса и Р.Бейлса</p> <p>Уметь - выделять маскулинность и феминность как базовые черты личности</p> <p>Владеть - Способами профилактики формирования у ребенка жесткой гендерной схемы</p>
	<p>УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>Знать - Историю психологических исследований пола и гендера</p> <p>Уметь - Анализировать проблемы пола в психологических теориях</p> <p>Владеть - методами анализа полоролевой дифференциации в семье и ее значения для различных членов семьи</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Осуществляет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность</p>	<p><i>Знать</i>: общие методологические принципы исследований гендера в социальной психологии <i>Уметь</i>: анализировать маскулинность и феминность как продукты современной гендерной системы <i>Владеть</i>: методами исследований проблем пола в психологии</p>
	<p>ОПК-1.2. Выявляет актуальные проблемы в сфере образования</p>	<p>Знать - Особенности контракта «работающей матери».</p> <p>Уметь - анализировать ограничения, накладываемые традиционной мужской ролью, и их последствия</p> <p>Владеть - способами проверки гипотезы «чрезвычайного положения для родителей»</p>
	<p>ОПК-1.3. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p>	<p>Знать - Особенности российской маскулинности – традиционные нормы, гомосоциальность, депривированная маскулинность, представления мужчин различного экономического положения</p>

		Уметь - исследовать проблемы телесности у женщин Владеть - методами исследования взаимодействия отца и матери с младенцем.
--	--	---

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Форма промежуточной аттестации – экзамен.